

# LSU(N)

## Livret Scolaire Unique (Numérique)



Quid des notes ? « <http://www.education.gouv.fr> »

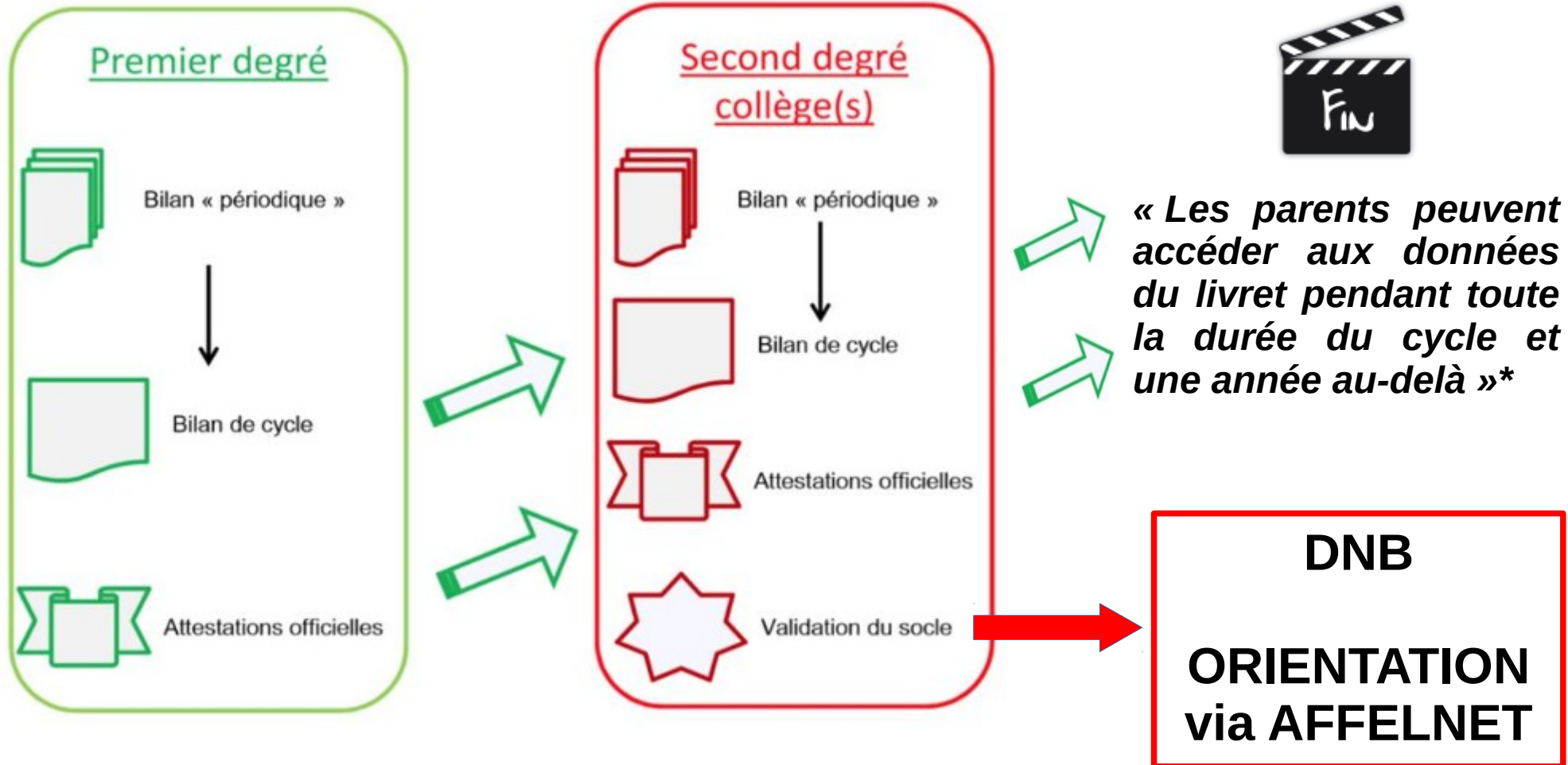
Dans le quotidien de la classe les notes ne sont supprimées ni en élémentaire, ni au collège. La liberté est laissée aux équipes enseignantes. Ainsi, les professeurs des écoles utilisant encore les notes pourront poursuivre les exercices notés ; les "collèges sans notes" pourront par ailleurs poursuivre cette pratique.

Dans les bilans périodiques, **un positionnement sur une échelle à quatre niveaux est possible** dans toute classe de la scolarité obligatoire, mais les notes ne sont utilisables qu'en collège.

# LSU

## Livret Scolaire Unique

Après le collège ?



# Les bilans périodiques

Ils remplacent les bulletins trimestriels, identiques quels que soient le type d'établissement et l'académie fréquentés.

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Evaluation\\_socle\\_2016/06/3/EV16\\_LSUN\\_C4\\_5e\\_612063.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Evaluation_socle_2016/06/3/EV16_LSUN_C4_5e_612063.pdf)



[Académie]

[Collège]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

	CP	CE1	CE2
	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle	4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup>



Année scolaire [aaaa – aaaa]

Période

[Prénom] [NOM]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Adresse des responsables légaux

# Des bilans périodiques chronophages... pour quelle utilité ?

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

**Entrée  
disciplinaire**  
*(seulement les  
enseignements obligatoires  
et de complément)*

Principaux éléments du programme  
travaillés durant la période

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Positionnement \*

Note  
de l'élève

Education physique et  
sportive  
**(civ - nom)**

Enseignements  
artistiques  
Arts plastiques  
**(civ - nom)**

Éducation musicale  
**(civ - nom)**

Français  
**(civ - nom)**

Histoire-Géographie /  
Enseignement moral et  
civique\*  
**(civ - nom)**

Langue vivante étrangère 1  
(langue concernée)  
**(civ - nom)**

## Principaux éléments du programme travaillés durant la période

- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle
- Comprendre le sens général d'un document.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- Connaître et utiliser différents systèmes d'information
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- » Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques et géographiques.
- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- Écrire pour structurer, argumenter et communiquer
- Extraire des informations pertinentes
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Justifier
- Justifier une démarche, une interprétation.
- L'Europe des Lumières
- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe
- Mettre en relation des faits
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques
- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres les compétences et les connaissances.
- Poser des questions et se poser des questions à propos de situations historiques et/ou géographiques.
- Poser et se poser des questions à propos de situations historiques ou géographiques
- Réaliser des productions
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- S'initier aux techniques d'argumentation
- Situer des lieux et des espaces
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Situer un fait
- Situer un fait dans une époque ou une période donnée
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique
- Vérifier
- Vérifier des données et des sources.

# Principaux éléments de programme

≠

## Listes d'items ou de compétences

Le livret scolaire, comme le précise l'arrêté du 31 décembre 2015, **suppose une restitution synthétique de l'évaluation**, un positionnement par domaines d'enseignement, par sous-domaines ou par disciplines. **Le positionnement par éléments de type « items », dans une logique de livret de compétences de type LPC, n'est pas possible dans le livret scolaire, conformément à la volonté du législateur** (annexe de la loi d'orientation du 8 juillet 2013). Par contre, tous les éléments d'information jugés utiles par l'enseignant pourront être renseignés dans la partie dédiée à la restitution qualitative des acquisitions pour chaque domaine d'enseignement.\*

\*<http://eduscol.education.fr/cid108327/foire-aux-questions-du-livret-scolaire-unique.html#Aa7>

Positionnement \*

Note  
de l'élève

# Positionnement ≠ Suppression des notes

## Trois types de positionnement sont possibles :

1- Positionnement par « Objectifs d'apprentissage » :

- Obligatoire pour les écoles élémentaires et possible pour tous les niveaux du collège.

2- Positionnement sur une échelle « de 1 à 4 » :

- Positionnement qui permet de prendre en compte la grande diversité des propositions issues des applications de suivi des acquis des élèves (ceintures de couleurs, figurés géométriques, symboles...).
- Positionnement possible pour tous les niveaux du collège.

3- **Positionnement « Note »** :

- Positionnement qui désigne toutes les formes possibles de restitution de l'évaluation, et pas seulement sous la forme d'une notation chiffrée, dans la limite de 8 caractères alphanumériques (ex. CECRL). **Il permet, le cas échéant, de mixer différentes formes de restitution de l'évaluation** (notation chiffrée, échelle du CECRL, positionnement par objectifs d'apprentissage, lettres...).

- Positionnement possible pour tous les niveaux du collège.
- **Ce positionnement permet éventuellement d'afficher la moyenne de la classe dans le domaine d'enseignement.\***

\*<http://eduscol.education.fr/cid108327/foire-aux-questions-du-livret-scolaire-unique.html#Aa2>



Positionnement \*

Note  
de l'élève

## Positionnement ≠ Suppression des notes

**Le LSU est très souple et autorise la plupart des configurations. Ce cas de figure est possible lors des saisies manuelles dans le livret en choisissant le paramétrage « positionnement notes »** : il est alors possible de saisir une chaîne de 8 caractères alphanumériques, ce qui permet d'intégrer, au sein d'une même équipe disciplinaire, des modalités de saisies différentes telles que les niveaux du CECRL, des lettres, des termes spécifiques (par exemple pour se référer au positionnement par objectifs d'apprentissages) ou **encore la notation chiffrée traditionnelle**.

Pour les troisièmes, la cohérence des saisies de l'équipe pédagogique est préconisée, dans la perspective des exports futurs vers le logiciel d'affectation (AFFELNET).\*

\*<http://eduscol.education.fr/cid108327/foire-aux-questions-du-livret-scolaire-unique.html#Aa6>

# Des bilans périodiques chronophages... pour quelle utilité ?

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Entrée disciplinaire (seulement les enseignements obligatoires et de complément)		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement * Note de l'élève
Enseignements artistiques	Education physique et sportive (civ - nom)	- - - - -	C'est l'appréciation littérale des anciens bulletins, on ne change rien !	
	Arts plastiques (civ - nom)	- - - - -		
	Éducation musicale (civ - nom)	- - - - -	Le positionnement peut être une note ou toute forme de restitution sous forme alphanumérique, ainsi que le positionnement sur une échelle à 4 niveaux (Eduscol*)	
	Français (civ - nom)	- - - - -		
	Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom)	- - - - -		
	Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom)	- - - - -		

Aucune obligation à ne mettre que des compétences et / ou des connaissances.

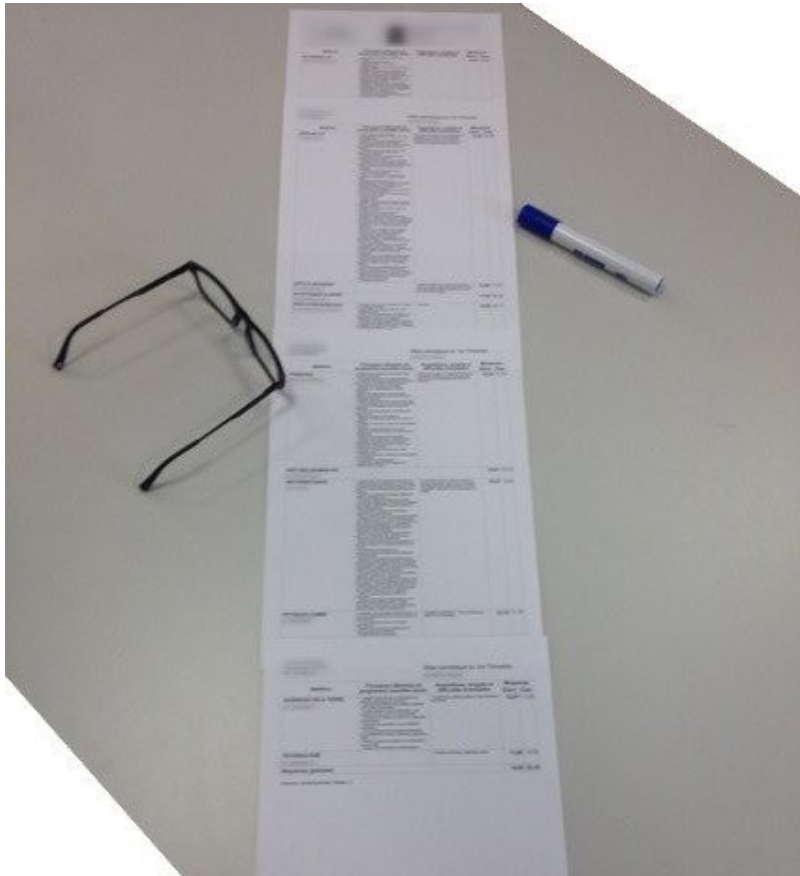
Le SNES appelle à ne pas renseigner cette rubrique ou à renvoyer vers le cahier de texte.

On maintient les notes, ne rien se laisser imposer !

\*<http://eduscol.education.fr/cid103747/des-bulletins-aux-bilans.html>




Alerté par le SNES-FSU en Conseil supérieur de l'Education le 2 mars, le ministère a reconnu que la mise en place du LSU occasionnait des dérives : "attendus de fin de cycle" remplis trop tôt, bilans beaucoup trop longs, illisibles et inutiles.



 **Florence Robine**  
@frobine

  Suivre

Aucune obligation de remplir ainsi le bulletin avec tant d'éléments certainement pas tous indispensables! Libre choix des enseignants

 **SNES-FSU-BOURGOGNE @SNESFSUDJ**

Il est beau le nouveau bulletin de fin de trimestre de la réforme du collège ! Que vont comprendre les parents ?

 **Florence Robine**  
@frobine

  Suivre

@contremine @W\_Leroux @MarieLaureGB c absurde et ça n'a pas lieu d'être. Ce n'est pas 1 bulletin, c 1 liste exhaustive des items possibles

HIST GEO EN MOR CIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bourgeoises marchandes, négoce international, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle</li> <li>Comprendre le sens général d'un document</li> <li>Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié</li> <li>Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. → Réaliser des productions graphiques et cartographiques</li> <li>Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation</li> <li>Espace et paysages de l'urbanisation</li> <li>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser</li> <li>L'Europe des Lumières</li> <li>Idéologues une solution commune si une production collective est demandée</li> <li>Nommer et localiser les grands repères géographiques</li> <li>Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes</li> <li>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique</li> <li>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</li> <li>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres</li> <li>Situer un fait dans une époque ou une période donnée</li> </ul>	Excellent trimestre	fourni un travail toujours très sérieux, il faut continuer	45	18,48	14,73	3000
Pôle Scientifique				1419	17,30	15,17	
MATHEMATIQUES		Excellent trimestre	Le travail est sérieux. Félicitations	65	18,38	12,80	4000
SCIENCES PHYSIQUES		Excellent trimestre		49	17,86	11,47	2000
SCIENCES VIE & TERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...)</li> <li>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant</li> <li>Concevoir et mettre en oeuvre un protocole expérimental</li> <li>Concevoir, créer, réaliser</li> <li>Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.</li> <li>Phénomènes géologiques</li> <li>S'approprier les outils et les méthodes</li> <li>Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données</li> </ul>	Excellent travail	La participation est très appréciable, et le travail sérieux et appliqué	3/3	17,45	11,01	1000
TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer des solutions techniques à des fonctions</li> <li>Concevoir, créer, réaliser</li> <li>Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources (correspondances)</li> <li>Imaginer des solutions en réponse au besoin</li> <li>Imaginer des solutions, matérialiser des idées</li> <li>Lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets</li> <li>Participer à l'organisation et au déroulement de projets</li> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Réaliser un prototype</li> <li>Réaliser, de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution</li> <li>Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant</li> <li>Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet</li> <li>Traduire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins ou de schémas</li> </ul>	très bon trimestre	il faut continuer	2/2	15,50	13,33	1000

# Des bilans périodiques chronophages... pour quelle utilité ?

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

**Le SNES appelle à ne pas renseigner ces rubriques directement liées à la réforme du collège.**

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

**D'autant que les heures éventuellement consacrées font partie de l'horaire global de la discipline et n'ont donc pas à être dissociées de l'appréciation disciplinaire.**

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours Avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

**Leur mention est facultative**

***« Le cas échéant, la mention et l'appréciation des projets mis en œuvre durant la période dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours citoyen et du parcours Avenir »\****

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

**Synthèse du conseil de classe**

### Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature  
du chef de l'établissement

Retards : [ ]

Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées

Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)

Date, nom et signature des responsables légaux

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

**Synthèse du conseil de classe**

### Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature  
du chef de l'établissement

Retards : [ ]

Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées

Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)

Date, nom et signature des responsables légaux

Remarque (s) :

**« Numérique » mais pas « zéro papier » !**

Date, nom et signature des responsables légaux

## Des bilans périodiques chronophages... pour quelle utilité ?

*Plus simples, plus lisibles pour les parents ? Vraiment ?*

*Rendre compte des acquis des élèves... ou rendre des comptes à l'institution ?*

*Imposer des pratiques pédagogiques et des réformes contestées dans les etb ?*

# Les bilans de fin de cycle (3 et 4)

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

Maîtrise insuffisante

Maîtrise fragile

Maîtrise satisfaisante

Très bonne maîtrise

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre,

Comprendre

Comprendre

Les méthodes

La formation

**Bilan de fin de cycle**  
**≠**  
**Livret de compétences**

**À partir des évaluations menées dans leur discipline, les enseignants positionnent le niveau de maîtrise des élèves au regard des huit composantes du socle sur une échelle à quatre niveaux.** Des ressources d'aide à l'évaluation, conçues par des groupes d'experts pilotés par l'inspection générale, vont bientôt paraître sur eduscol et permettront d'aider les enseignants à positionner les élèves.

L'équipe pédagogique réalise au moment du conseil de classe une synthèse, à partir des évaluations disciplinaires, qui aboutit à un positionnement pour chacune des composantes. **À l'issue du conseil de classe, le bilan de fin de cycle rend compte de ce positionnement.** Le bilan de fin de cycle doit ensuite être saisi ou transféré dans le LSU.\*

\*<http://eduscol.education.fr/cid108327/foire-aux-questions-du-livret-scolaire-unique.html#Dd1>



Maîtrise insuffisante

Maîtrise fragile

Maîtrise satisfaisante

Très bonne maîtrise

Comprendre les phénomènes naturels et les systèmes techniques

Comprendre,

Comprendre

Comprendre

Les méthodes

La formation

## Bilan de fin de cycle ≠ Livret de compétences

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les représentations du monde et l'activité humaine

### Pratiquer des démarches scientifiques

- » Identifier des questions de nature scientifique.
- » Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester.
- » Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.
- » Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.
- » Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences.

Domaine du socle : 4

### Concevoir, créer, réaliser

- » Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation.

Domaine du socle : 4, 5

**La progression ne se visualise pas au niveau des éléments du programme, mais au niveau de chaque enseignement du volet 3 des programmes, comme le demande le cadre réglementaire (cf. arrêté du 31 décembre 2015, annexes 1, 2 et 3). L'objectif est d'avoir une vision globale au niveau des enseignements.\***

# Les bilans de fin de cycle

**Il s'agit, au conseil de classe du troisième trimestre de 6<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> (pas avant), de fixer le niveau de maîtrise de chaque élève pour les 8 composantes du nouveau socle.**

*Note de service n° 2016-063 du 6-4-2016 : « Le niveau de maîtrise atteint par l'élève, dans chacune des composantes du premier domaine et chacun des quatre autres domaines qui composent le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, est fixé en conseil de classe du troisième trimestre de la classe de troisième »*

**Par conséquent :**

- aucune tâche supplémentaire ("livret de compétences", réunion "d'harmonisation"... ) n'est exigible.
- rien n'oblige à "travailler par compétences" tout au long de l'année.

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

# Les bilans de fin de cycle

## Quel rapport avec le nouveau DNB ?

Les niveaux de maîtrise des 8 composantes du cycle 4 sont convertis en points pour le contrôle continu du DNB 2017 (jusque 400 points sur 700 !).

maîtrise insuffisante = 10 points

maîtrise fragile = 25 points

maîtrise satisfaisante = 40 points

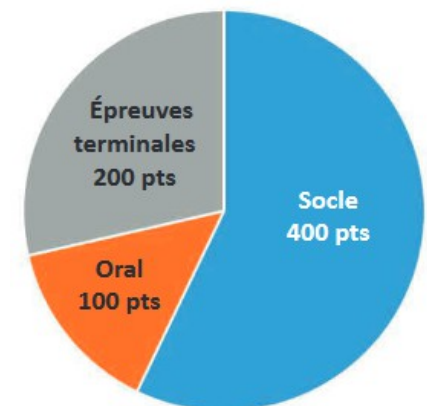
très bonne maîtrise = 50 points

80 points minimum pour une maîtrise insuffisante sur les 8 composantes alors qu'une épreuve terminale au brevet vaut 50 points max !

*(Peuvent s'y ajouter les points obtenus pour un enseignement de complément que le candidat a suivi et s'il a atteint (10 points) ou dépassé (20 points) les objectifs d'apprentissage du cycle.)*

## Le brevet, un examen national ?

**500 points sur 700 sont renvoyés au local**



# Bilan de fin de cycle 4, vers la réussite totale au brevet ?

<http://www.lille.snes.edu/spip.php?article3371>

**Exemple 1 : Candidat ayant 04 à toutes les épreuves et 10 à l'épreuve orale. Un positionnement raisonnable des curseurs sur les 5 domaines lui donnera le DNB.**

BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 20

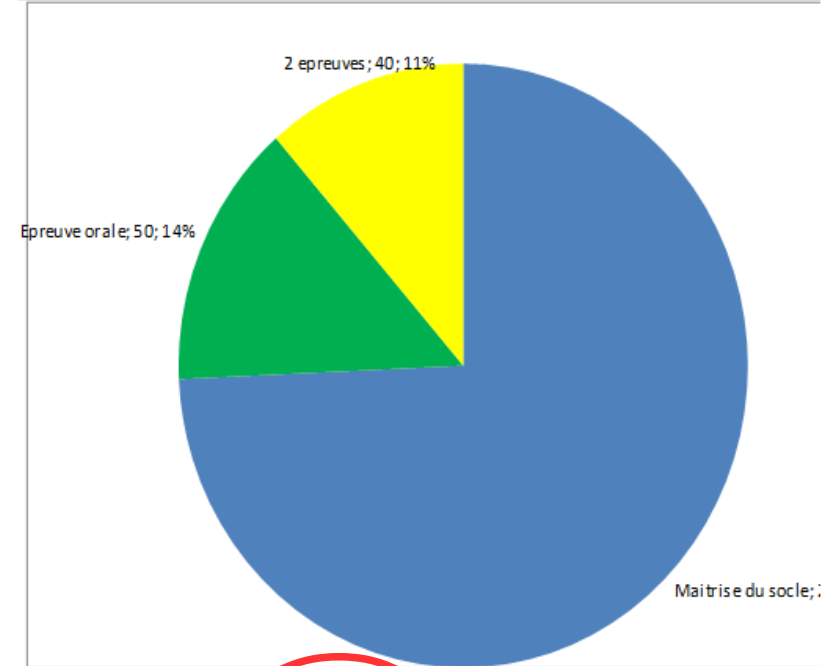
MAITRISE DU SOCLE / 400 points						
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise		
<i>I-Les langages pour penser et communiquer</i>						
1/Langue française					25	10/20
2/Langues étrangère					25	10/20
3/Langage math. scient. et informatique					25	10/20
4/Langage des arts et du corps					40	16/20
<i>II-Les méthodes et outils pour apprendre</i>						
					40	16/20
<i>III-La formation de la personne et du citoyen</i>						
					40	16/20
<i>IV-Les systèmes naturels et techniques</i>						
					25	10/20
<i>V-Les représentations du monde et l'activité humaine</i>						
					40	16/20
<b>total points -&gt;</b>					<b>260</b>	

EPREUVE ORALE / 100 points		
<i>EPI ou parcours avenir, citoyen, EAC</i>		
		50 10/20
<b>total points -&gt;</b>		<b>50</b>

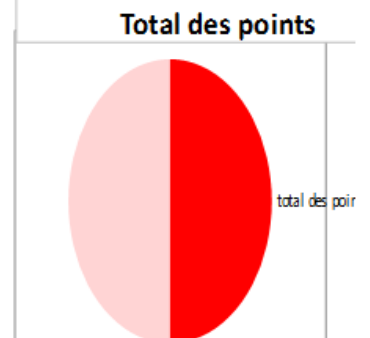
2 EPREUVES / 200 points				
<i>Maths, Sc et techno</i>				
Maths : 2 heures (.../50 pts)			10	4/20
Sc et techno : 1heure (.../50 pts)			10	4/20
<i>Fr, H &amp; G, EMC</i>				
<i>1ere partie</i>				
H& G et EMC : 2heures (.../50 pts)			10	4/20
Français : 1 heure (.../20 pts)			4	4/20
<i>2eme partie</i>				
dictée : 30min (.../10 points)			2	4/20
rédaction : 1h30 (.../20 points)			4	4/20
<b>total points -&gt;</b>				<b>40</b>

ENSEIGNEMENTS DE COMPLEMENTES ET LSF / 20 points		
<i>Ens de compléments et LSF</i>		
		0 0/20
<b>total points -&gt;</b>		<b>0</b>

Part des points dans la constitution de la note d'un candidat



TOTAL points	350
Note finale brevet	10/20
RESULTAT	reçu sans mention



# Bilan de fin de cycle 4, vers la réussite totale au brevet ?

<http://www.lille.snes.edu/spip.php?article3371>

**Exemple 2 : Candidat avec des difficultés, 8 positionnements sur « maîtrise fragile », avec des connaissances insuffisantes, 06 à toutes les épreuves écrites, MAIS avec une "évaluation locale" de l'épreuve de l'oral à 18 ... ce candidat sera reçu.**

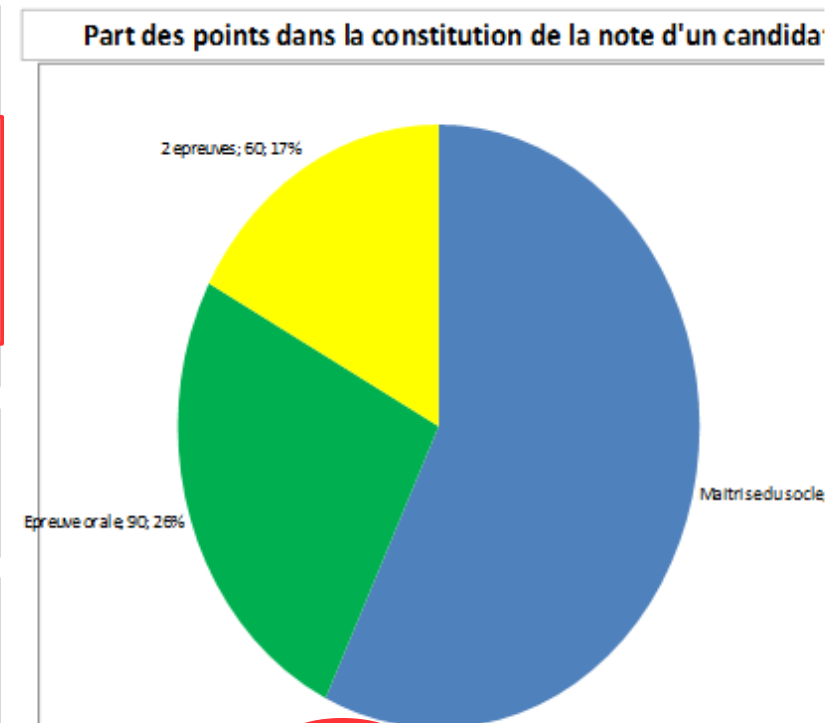
BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 20

MAITRISE DU SOCLE / 400 points	
	Maîtrise insuffisante    Maîtrise fragile    Maîtrise satisfaisante    Très bonne maîtrise
<i>I- Les langages pour penser et communiquer</i>	
1/ Langue française	25 10/20
2/ Langues étrangères	25 10/20
3/ Langage math. scient. et informatique	25 10/20
4/ Langage des arts et du corps	25 10/20
<i>II- Les méthodes et outils pour apprendre</i>	
1/ La formation de la personne et du citoyen	25 10/20
2/ Les systèmes naturels et techniques	25 10/20
3/ Les représentations du monde et l'activité humaine	25 10/20
<b>total points -&gt;</b>	<b>200</b>

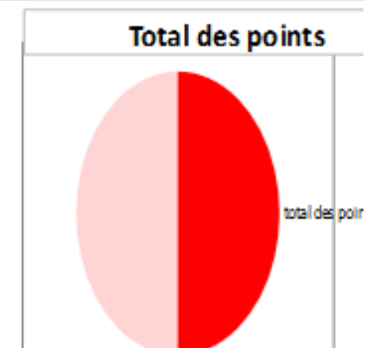
EPREUVE ORALE / 100 points	
EPI ou parcours avenir, citoyen, EAC	90 18/20
<b>total points -&gt;</b>	<b>90</b>

2 EPREUVES / 200 points	
<i>Maths, Sc et techno</i>	
Maths : 2 heures (.../50 pts)	15 6/20
Sc et techno : 1 heure (.../50 pts)	15 6/20
<i>Fr, H &amp; G, EMC</i>	
<i>1ere partie</i>	
H & G et EMC : 2 heures (.../50 pts)	15 6/20
Français : 1 heure (.../20 pts)	6 6/20
<i>2eme partie</i>	
dictée : 30min (.../10 points)	3 6/20
rédaction : 1h30 (.../20 points)	6 6/20
<b>total points -&gt;</b>	<b>60</b>

ENSEIGNEMENTS DE COMPLEMENTES ET LSF / 20 points	
Ens de compléments et LSF	0 0/20
<b>total points -&gt;</b>	<b>0</b>



TOTAL points	350
Note finale brevet	10/20
<b>RESULTAT</b>	<b>reçu sans mention</b>



# Bilan de fin de cycle 4, vers la réussite totale au brevet ?

<http://www.lille.snes.edu/spip.php?article3371>

Exemple 3 : un élève excellent de 3ème avec les curseurs des 5 domaines sur "très bonne maitrise" peut n'avoir que 10 à toutes les épreuves pour avoir une mention... TB.

BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 2017 - BREVET 20

**MAITRISE DU SOCLE / 400 points**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise		
<i>I-Les langages pour penser et communiquer</i>						
1/Langue française	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
2/Langues étrangère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
3/Langage math. scient. et informatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
4/Langage des arts et du corps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
<i>II-Les méthodes et outils pour apprendre</i>						
II-La formation de la personne et du citoyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
<i>III-Les systèmes naturels et techniques</i>						
III-Les systèmes naturels et techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
<i>IV-Les représentations du monde et l'activité humaine</i>						
IV-Les représentations du monde et l'activité humaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50	20/20
<b>total points -&gt;</b>					<b>400</b>	

**EPREUVE ORALE / 100 points**

EPI ou parcours avenir, citoyen, EAC

50 10/20

**total points ->** **50**

**2 EPREUVES / 200 points**

*Maths, Sc et techno*

Maths : 2 heures (.../50 pts)  25 10/20

Sc et techno : 1 heure (.../50 pts)  25 10/20

*Fr, H & G, EMC*

1ere partie

H&G et EMC : 2heures (.../50 pts)  25 10/20

Français : 1 heure (.../20 pts)  10 10/20

2eme partie

dictée : 30min (.../10 points)  5 10/20

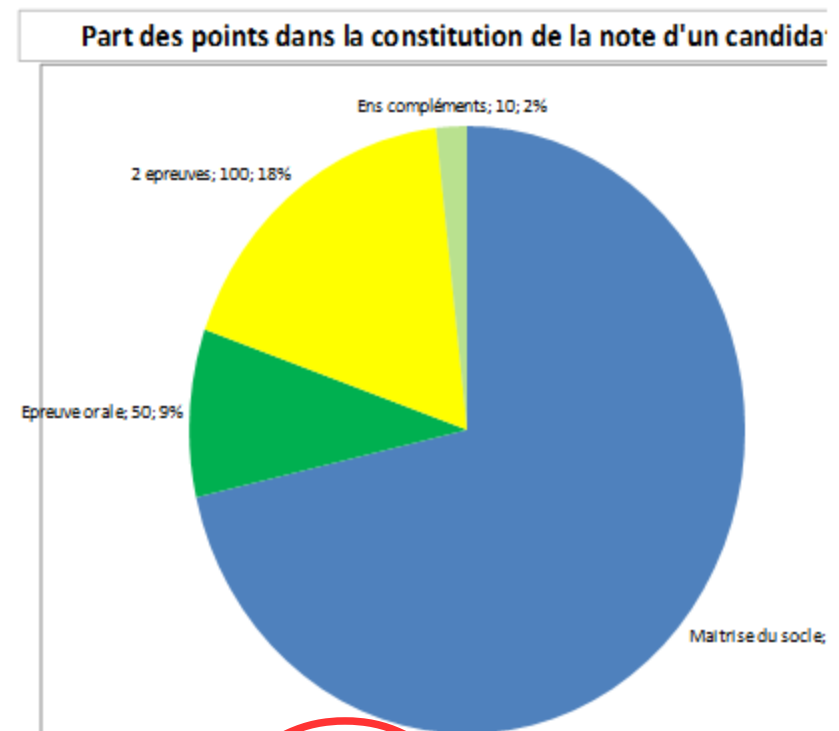
rédaction : 1h30 (.../20 points)  10 10/20

**total points ->** **100**

**ENSEIGNEMENTS DE COMPLEMENTS ET LSF / 20 points**

Ens de compléments et LSF  10 10/20

**total points ->** **10**



TOTAL points	560
Note finale brevet	16/20
RESULTAT	reçu mention TB

